

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа п. Плотниково»**

Рассмотрено на заседании  
тренерского совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2019 г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор МБОУ ДО «ДЮСШ п.  
Плотниково»  
\_\_\_\_\_ Гракова Н.А.  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Дополнительная предпрофессиональная программа  
дополнительной общеобразовательной программы  
по шахматам  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа п. Плотниково»**

Составитель:  
тренер-преподаватель  
Новаковский Виктор Иванович  
МБОУ ДО «ДЮСШ п. Плотниково»

Срок реализации 5 лет

**п. Плотниково 2019**

## Содержание

.Пояснительная записка.....	3
Учебно - тематический план и содержание программы первого года обучения.....	12
Учебно-тематический план и содержание программы второго года обучения.....	14
Учебно-тематический план и содержание программы третьего года обучения.....	16
Учебно-тематический план и содержание программы четвёртого года обучения.....	18
Учебно-тематический план и содержание программы пятого года обучения.....	20
Методическое обеспечение.....	22
Перечень информационного обеспечения.....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная дополнительная общеразвивающая программа по шахматам имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 21.12.2012г. № 273;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 г № 1008), а так же на основе Примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва , школ высшего спортивного мастерства, составленной на основе Типового плана-проспекта учебной программы для ДЮСШ и СДЮШОР, утвержденного приказом Госкомспорта РФ № 390 от 28.06.01 г., с учетом Устава образовательного учреждения (МБОУ ДО « ДЮСШ п. Плотниково», локальных актов и других документов нормативно правового характера.

Учебный материал программы последовательно излагается для группы начальной подготовки и учебно-тренировочных групп 1,2 годов обучения. Такая структура создаёт единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки юных шахматистов.

Тематические планы учебно-тренировочных групп включает в себя темы, при изучении которых необходимо учитывать тенденции современных шахмат.

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т.е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма, Процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течении нескольких столетий и продолжается в наши дни.

### **Цели образовательной программы:**

Формирование у каждого ребёнка устойчивого интереса к шахматам через обучение основным приёмам и методам шахматной игры.

Задачи:

- а) обучающие: - научить обучающихся играть в шахматы, обеспечивая усвоение основных правил и понятий шахматной игры;
- выработать умения проведения шахматную партию от начала до конца и навыки нахождения кратчайшего пути к победе;
- б) развивающие:
  - развивать понимание и умение объяснять шахматные понятия и термины, и навыки их демонстрации на шахматной доске;
  - совершенствовать навыки решения шахматных комбинаций, этюдов и задач и составлять подобные им задачи;
  - научить пользоваться шахматной литературой и справочниками;
- в) воспитывающие:
  - формировать активную социальную позицию, готовность внутреннему самосовершенствованию и реализации себя в жизни;
  - работать над самовоспитанием настойчивости, спокойствия, выдержки, воли, уверенности в своих силах;

- вырабатывать навыки объективной самооценки, уважения чужого мнения;

Данный курс по обучению игре в шахматы прост и доступен детям в возрасте от 6 и более лет. Его может без особого труда освоить каждый ученик, даже если он ранее не был знаком с шахматной игрой.

<b>Год обучения детей и его название</b>	<b>Примерный возраст детей</b>	<b>Минимальное количество детей в группах</b>
1 год (начальной подготовки)	6-9 лет	15
2 год (начальной подготовки)	10- 12 лет	15
3 год (начальной подготовки)	13 - 15 лет	15
1 год (учебно-тренировочный)	15 – 17 лет	15
2 год (учебно-тренировочный)	15-17 лет	15

Набор в группы первого года обучения (начальной подготовки) осуществляется путём собеседования с детьми, желающими поступить в шахматное объединение по заявлению родителей (или физических лиц юридически их замещающих). При поступлении в объединение «Шахматы» нового ребёнка, ранее занимавшегося в другом учреждении дополнительного образования или самостоятельно, изучившего основы шахматной игры, допускается определение его в группы (после прохождения им входящего контроля), но со сдачей всех контрольных нормативов за пропущенные годы и заявления родителей (или физических лиц юридически их замещающих). Если после набора в группу начальной подготовки ( 1 - й год обучения) выясняется, что все обучающиеся знают названия фигур, правила их движения и взятия, то при прохождении программы часы, выделенные на изучение этих разделов, можно заменить практической игрой или решением шахматных задач, или составлением задач подобным решаемым.

Уровень знаний, умений и навыков определяется в течение года 2 раза по полугодиям проведением викторин, тестов, практических заданий и результатами игры (соревнований) в группах и между группами, а так же районными соревнованиями. Обучающиеся успешно и досрочно, выполнившие все контрольные задания программы данного года, по их желанию и согласия родителей (или физических лиц юридически их замещающих) могут (решением педсовета или приказом директора по итогам первого полугодия) быть переведены в группу следующего года обучения для продолжения изучения программы «Шахматная игра».

Программа «Шахматная игра» рассчитана на 4 года и составляет 720 часов (первый год составляет 276 часов с еженедельной нагрузкой 6 часов, а второй и третий по 414 часов, по 9 часов в неделю). Продолжительность одного занятия 90 минут (2 раза по 45 минут и 10-ти минутным перерывом после 45 минут работы) 3 раза в неделю в течение 1, а последние 2 года по 4 занятия в

неделю.

Форма занятий групповая - индивидуальная, или всем составом объединения (соревнования).

**Учебно-тематический план  
группы начальной подготовки 1 года обучения – НП-1**

<u>№</u>	<u>Наименование темы</u>	<u>Общее кол-во часов</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	<u>Индивидуальные часы</u>	<u>Вид занятия</u>
<b>Теория</b>						
<u>1</u>	<u>Введение</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>Беседа</u>
<u>2</u>	<u>Физ.культура и спорт для человека</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Лекция</u>
<u>3</u>	<u>ТБ на тренировках</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>Лекция</u>
<u>4</u>	<u>Сведения о строении и функциях организма</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Беседа</u>
<u>5</u>	<u>Влияние физ.упражнений на организм</u>	<u>3</u>	<u>3</u>			<u>Беседа</u>
<u>6</u>	<u>Гигиена, врачебный контроль</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Лекция</u>
<u>7</u>	<u>Правила игры</u>	<u>4</u>	<u>4</u>			<u>Беседа</u>
<u>8</u>	<u>Основы техники и тактики игры</u>	<u>14</u>	<u>14</u>			<u>Беседа</u>
<b>Практика</b>						
<u>1</u>	<u>Общеспортивная подготовка</u>	<u>81</u>		<u>81</u>		
<u>2</u>	<u>Специальная физическая подготовка</u>	<u>95</u>		<u>95</u>		
<u>3</u>	<u>Основы техники и тактики игры</u>	<u>45</u>		<u>44</u>	<u>1</u>	
<b>Участие в соревнованиях</b>						
<u>1</u>	<u>Первенство района</u>	<u>10</u>		<u>10</u>		
<u>2</u>						
<b>Контрольные испытания</b>						
<u>1</u>	<u>Контрольные упражнения</u>	<u>8</u>		<u>8</u>		
<u>2</u>	<u>Контрольные тесты</u>	<u>8</u>		<u>8</u>		
	<u>Итого часов</u>	<u>276</u>	<u>29</u>	<u>246</u>	<u>1</u>	

## Содержание занятий первого года обучения

1. История шахмат. Шахматная игра. Шахматная доска. Нотация.  
Индия V век (чатуранга, шатрандж). IX век появление литературы по теории шатранджа. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, расширенный центр. Расположение доски между игроками.  
Практика. Дидактические игры и игровые задания.  
"Горизонталь"-двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками).  
"Вертикаль" - двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками или т.п).  
"Диагональ" - двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками или т.п.).
2. Шахматные фигуры. История фигур.  
Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.  
Практика. Дидактические игры и игровые задания.
3. Начальная расстановка фигур.  
Начальное положение (начальная позиция), расположение каждой из фигур в начальном положении, правило: "Каждый ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.  
Практика. Дидактические игры и игровые задания.
4. Ходы и взятие фигур.  
Правила хода и взятие каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Практика. Дидактические игры и игровые задания.
5. Цель шахматной партии.  
Шах, открытый шах, вечный шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила, королевский и ферзевый фланги. Практика. Дидактические игры и задания.
6. Игра всеми фигурами из начального положения.  
Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.  
Практика. Дидактические игры и игровые задания.

**Учебно-тематический план  
группы начальной подготовки 1 года обучения – НП-2**

<u>№</u>	<u>Наименование темы</u>	<u>Общее кол-во часов</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	<u>Индивидуальные часы</u>	<u>Вид занятия</u>
<b><u>Теория</u></b>						
<u>1</u>	<u>Введение</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>Беседа</u>
<u>2</u>	<u>Физ.культура и спорт для человека</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Лекция</u>
<u>3</u>	<u>ТБ на тренировках</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>Лекция</u>
<u>4</u>	<u>Сведения о строении и функциях организма</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Беседа</u>
<u>5</u>	<u>Влияние физ.упражнений на организм</u>	<u>3</u>	<u>3</u>			<u>Беседа</u>
<u>6</u>	<u>Гигиена, врачебный контроль</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Лекция</u>
<u>7</u>	<u>Правила игры</u>	<u>4</u>	<u>4</u>			<u>Беседа</u>
<u>8</u>	<u>Основы техники и тактики игры</u>	<u>10</u>	<u>10</u>			<u>Беседа</u>
<b><u>Практика</u></b>						
<u>1</u>	<u>Общеспортивная подготовка</u>	<u>107</u>		<u>107</u>		
<u>2</u>	<u>Специальная физическая подготовка</u>	<u>130</u>		<u>130</u>		
<u>3</u>	<u>Основы техники и тактики игры</u>	<u>114</u>		<u>110</u>	<u>4</u>	
<b><u>Участие в соревнованиях</u></b>						
<u>1</u>	<u>Первенство района</u>	<u>30</u>		<u>30</u>		
<u>2</u>						
<b><u>Контрольные испытания</u></b>						
<u>1</u>	<u>Контрольные упражнения</u>	<u>8</u>		<u>8</u>		
<u>2</u>	<u>Контрольные тесты</u>					
	<b><u>Итого часов</u></b>	<b><u>414</u></b>	<b><u>25</u></b>	<b><u>385</u></b>	<b><u>4</u></b>	

## Содержание занятий второго года обучения

### 1. Дебют. Определение дебюта. Виды.

Дебют. Основные цели дебюта. Какие бывают дебюты?

Практика:

Учебные партии.

### 2. Дебют и его развитие.

Захват центра, вывод лёгких фигур, рокировка, тактические комбинации, жертвы.

Практика:

Испанская партия; королевский гамбит, защита Каро - Канн.

### 3. Занимательные шахматы, этюды, задачи и их способы решения (26 часов).

Занимательные шахматы. Что это такое и для чего они нужны.

Практика:

Пешечные, коневые, ладейные, ферзевые и королевские задачи. Мат в один ход, мат в два хода. Жертва для победы. Составление и решение задач.

### 4. Преимущества и их виды.

Материальные, позиционные, пространственные преимущества. Значение преимущества в игре.

Практика:

Рассмотреть преимущества на примерах: гамбит Эванса, шотландский гамбит, латышский гамбит.

### 5. Соревнования.

Соревнование. Виды соревнований. Положение. Запись результатов соревнований. Определение победителей.

Практика:

Проверка знаний, умений и навыков. Товарищеские встречи на выполнение норм для получения спортивного разряда.



**Учебно-тематический план  
группы начальной подготовки 1 года обучения – НП-3**

<u>№</u>	<u>Наименование темы</u>	<u>Общее кол-во часов</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	<u>Индивидуальные часы</u>	<u>Вид занятия</u>
<b><u>Теория</u></b>						
<u>1</u>	<u>Введение</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>Беседа</u>
<u>2</u>	<u>Физ.культура и спорт для человека</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Лекция</u>
<u>3</u>	<u>ТБ на тренировках</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>Лекция</u>
<u>4</u>	<u>Сведения о строении и функциях организма</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Беседа</u>
<u>5</u>	<u>Влияние физ.упражнений на организм</u>	<u>3</u>	<u>3</u>			<u>Беседа</u>
<u>6</u>	<u>Гигиена, врачебный контроль</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Лекция</u>
<u>7</u>	<u>Правила игры</u>	<u>4</u>	<u>4</u>			<u>Беседа</u>
<u>8</u>	<u>Основы техники и тактики игры</u>	<u>10</u>	<u>10</u>			<u>Беседа</u>
<b><u>Практика</u></b>						
<u>1</u>	<u>Общезначительная подготовка</u>	<u>100</u>		<u>100</u>		
<u>2</u>	<u>Специальная физическая подготовка</u>	<u>137</u>		<u>137</u>		
<u>3</u>	<u>Основы техники и тактики игры</u>	<u>114</u>		<u>110</u>	<u>4</u>	
<b><u>Участие в соревнованиях</u></b>						
<u>1</u>	<u>Первенство района</u>	<u>30</u>		<u>30</u>		
<u>2</u>						
<b><u>Контрольные испытания</u></b>						
<u>1</u>	<u>Контрольные упражнения</u>	<u>8</u>		<u>8</u>		
<u>2</u>	<u>Контрольные тесты</u>					
	<b><u>Итого часов</u></b>	<b><u>414</u></b>	<b><u>25</u></b>	<b><u>385</u></b>	<b><u>4</u></b>	

## Содержание занятий третьего года обучения.

### 1. Дебюту - особое внимание (30 часов).

Первая книга о дебютах. Вклад в теорию развития дебюта. Борьба за центр.

#### Практика.

Рассмотрение ошибок, допускаемые при развитии фигур.

### 2. Классификация дебютов (26 часов).

Виды дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые.

#### Практика.

Шотландская партия. Гамбит Эванса. Испанская партия. Венская партия. Защита Каро - Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Новоиндийская защита. Английское начало.

### 3. Основы стратегии (68 часов).

Определение стратегии. Стратегический план. Мобилизация сил - главный стратегический принцип. Центр и его значение. Виды: подвижный, пешечный, закрытый, фиксированный, фигурно - пешечный, открытый. Расположение пешек - основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

#### Практика.

Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. План игры в позициях с заблокированными пешечными целями в центре. Подрыв пешечной цепи. Дефекты в пешечной цепи. Сильная проходная пешка в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. О важности согласованного действия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам. Открытые линии как элементы стратегии. Слабые поля. Стратегически важные пункты. Выключение фигур из игры. Размен или жертва. Плохой слон. Можно ли сделать его хорошим. Связка. Цугцванг.

### 4. Шахматная нотация. Анализ собственных партий.

#### Соревнования (92 часа).

Шахматная нотация. Правила записи. Значение анализа собственных партий.

#### Практика.

Запись играемой партии. Анализ сыгранных партий. Соревнования.

**1.5. Учебно-тематический план и содержание программы  
четвёртого года обучения. УТ-1**

**Учебно-тематический план  
группы учебно-тренировочной подготовки 1 года обучения – УТ-1**

<u>№</u>	<u>Наименование темы</u>	<u>Общее кол-во часов</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	<u>Индивидуальные часы</u>	<u>Вид занятия</u>
<b>Теория</b>						
<u>1</u>	<u>Введение</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>Беседа</u>
<u>2</u>	<u>Физ.культура и спорт для человека</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Лекция</u>
<u>3</u>	<u>ТБ на тренировках</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>Лекция</u>
<u>4</u>	<u>Сведения о строении и функциях организма</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Беседа</u>
<u>5</u>	<u>Влияние физ.упражнений на организм</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Беседа</u>
<u>6</u>	<u>Гигиена, врачебный контроль</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Лекция</u>
<u>7</u>	<u>Правила игры</u>	<u>4</u>	<u>4</u>			<u>Беседа</u>
<u>8</u>	<u>Основы техники и тактики игры</u>	<u>10</u>	<u>10</u>			<u>Беседа</u>
<b>Практика</b>						
<u>1</u>	<u>Общезначительная подготовка</u>	<u>130</u>		<u>130</u>		
<u>2</u>	<u>Специальная физическая подготовка</u>	<u>168</u>		<u>168</u>		
<u>3</u>	<u>Основы техники и тактики игры</u>	<u>184</u>		<u>174</u>	<u>10</u>	
<b>Участие в соревнованиях</b>						
<u>1</u>	<u>Первенство района</u>	<u>38</u>		<u>38</u>		
<u>2</u>						
<b>Контрольные испытания</b>						
<u>1</u>	<u>Контрольные упражнения</u>	<u>4</u>		<u>4</u>		
<u>2</u>	<u>Контрольные тесты</u>	<u>4</u>		<u>4</u>		
	<u>Итого часов</u>	<u>552</u>	<u>24</u>	<u>518</u>	<u>10</u>	

## Содержание программы четвёртого года обучения.

### 1. Дебют - важный этап партий.

Анализ ошибок, допущенных при дебюте.

Практика.

Короткие партии и ошибки, которые были допущены игроками.

### 2. Разновидности дебюта.

Ферзевый гамбит, Новоиндийская защита, Английское начало, Защита Нимцовича.

Практика.

Особенности ферзевого гамбита, Новоиндийской защиты, Английского начала и Защиты Нимцовича. Продолжить игру после каждого из этих вариантов дебюта.

### 3. Главный стратегический принцип.

Ещё раз о центре и его значениях. Расположение пешек - основа позиций. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Подрыв пешечной цепи. Дефект в пешечной цепи. Сильная проходная пешка в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Слабые поля. Стратегически важные пункты. Выключение фигур из игры. Цугцванг.

Практика.

На конкретных примерах рассмотреть каждый из названных стратегических принципов и показать их роль и значение в игре.

### 4. Игра в эндшпиле.

Определение эндшпиля. Окончания: пешечные, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, смешенные.

Практика.

Рассмотреть последовательность действий в эндшпиле, обратив особое внимание на пешечные коневые, слоновые и ладейные окончания.

### 5. Анализ шахматных партий.

Правила анализа. Без глубокого анализа нет роста мастерства игры.

Практика.

Проводят запись (нотацию) игровой партии, а затем по нотации воспроизводят её. Проводя анализ партии, определяют моменты хороших и слабых ходов.

### 6. Соревнование.

Проверка знаний, умений, навыков. Соревнования на спортивный разряд.

**1.6. Учебно-тематический план и содержание программы  
пятого года обучения. УТ-2**

**Учебно-тематический план  
группы учебно-тренировочной подготовки 2 года обучения – УТ-2**

<u>№</u>	<u>Наименование темы</u>	<u>Общее кол-во часов</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	<u>Индивидуальные часы</u>	<u>Вид занятия</u>
<b><u>Теория</u></b>						
<u>1</u>	<u>Введение</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>Беседа</u>
<u>2</u>	<u>Физ.культура и спорт для человека</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Лекция</u>
<u>3</u>	<u>ТБ на тренировках</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>Лекция</u>
<u>4</u>	<u>Сведения о строении и функциях организма</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Беседа</u>
<u>5</u>	<u>Влияние физ.упражнений на организм</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Беседа</u>
<u>6</u>	<u>Гигиена, врачебный контроль</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			<u>Лекция</u>
<u>7</u>	<u>Правила игры</u>	<u>4</u>	<u>4</u>			<u>Беседа</u>
<u>8</u>	<u>Основы техники и тактики игры</u>	<u>10</u>	<u>10</u>			<u>Беседа</u>
<b><u>Практика</u></b>						
<u>1</u>	<u>Общеспортивная подготовка</u>	<u>130</u>		<u>130</u>		
<u>2</u>	<u>Специальная физическая подготовка</u>	<u>160</u>		<u>160</u>		
<u>3</u>	<u>Основы техники и тактики игры</u>	<u>192</u>		<u>182</u>	<u>10</u>	
<b><u>Участие в соревнованиях</u></b>						
<u>1</u>	<u>Первенство района</u>	<u>38</u>		<u>38</u>		
<u>2</u>						
<b><u>Контрольные испытания</u></b>						
<u>1</u>	<u>Контрольные упражнения</u>	<u>4</u>		<u>4</u>		
<u>2</u>	<u>Контрольные тесты</u>	<u>4</u>		<u>4</u>		
	<b><u>Итого часов</u></b>	<b><u>552</u></b>	<b><u>24</u></b>	<b><u>518</u></b>	<b><u>10</u></b>	

## **Содержание программы пятого года обучения.**

### **7. Дебют - важный этап партий.**

Анализ ошибок, допущенных при дебюте.

Практика.

Короткие партии и ошибки, которые были допущены игроками.

### **8. Разновидности дебюта.**

Ферзевый гамбит, Новоиндийская защита, Английское начало, Защита Нимцовича.

Практика.

Особенности ферзевого гамбита, Новоиндийской защиты, Английского начала и Защиты Нимцовича. Продолжить игру после каждого из этих вариантов дебюта.

### **9. Главный стратегический принцип.**

Ещё раз о центре и его значениях. Расположение пешек - основа позиций. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Подрыв пешечной цепи. Дефект в пешечной цепи. Сильная проходная пешка в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Слабые поля. Стратегически важные пункты. Выключение фигур из игры. Цугцванг.

Практика.

На конкретных примерах рассмотреть каждый из названных стратегических принципов и показать их роль и значение в игре.

### **10. Игра в эндшпиле.**

Определение эндшпиля. Окончания: пешечные, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, смешенные.

Практика.

Рассмотреть последовательность действий в эндшпиле, обратив особое внимание на пешечные коневые, слоновые и ладейные окончания.

### **11. Анализ шахматных партий.**

Правила анализа. Без глубокого анализа нет роста мастерства игры.

Практика.

Проводят запись (нотацию) игровой партии, а затем по нотации воспроизводят её. Проводя анализ партии, определяют моменты хороших и слабых ходов.

### **12. Соревнование.**

Проверка знаний, умений, навыков. Соревнования на спортивный разряд.

## Методическое обеспечение.

Содержание образовательного процесса по программе «Шахматная игра» поставлено в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения и углубления теоретических знаний и

практических умений и навыков.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - делать обучение радостным. Дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым элементом занятий становится деятельность самих учащихся — это элемент состязательности, когда они играют, наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Это и притягивает ребят к шахматам. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Изучение первых тем: «шахматная доска», «Шахматные фигуры» необходимо строить занятием таким образом, чтобы ребёнок уже начинал играть. Во время игры он будет закреплять знания хода фигур и правила их взятия другими фигурами. Такой подход к изучению темы позволит решить сразу несколько задач - быстрое качественное усвоение правила ходов фигур, усиление заинтересованности обучающихся в занятии в объединении, начинает формироваться и спортивно - волевая сфера: умение не расстраиваться после поражения и быстро восстанавливаться для дальнейшей борьбы.

Для реализации целей и задач, данной программы используются различные коллективно - индивидуальные формы организации учебного и воспитательного процессов:

- игра (дидактическая, ролевая);
- лекция - беседа;
- конкурсы решения задач, этюдов и упражнений;
- участие в лично - командных соревнованиях различного уровня;
- сеансы одновременной игры;
- совместный, парный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров.

Применяются следующие дидактические методы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- метод работы с книгой.

Представленные в программе темы создают целостную систему обучения шахматной игре. Материал в программе расположен так, что в

последующие годы вначале повторяются основные положения ранее изученного материала, а только потом дается новый, который является расширением и углублением пройденного.

В первый-второй годы (начальной подготовки) изучается 6 тем. Дети знакомятся с шахматной доской, расположением её между игроками, фигурами и элементарными правилами шахматной игры, получают общее представление о том, как начинать партию. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения сами дети оценивали сравнительную силу шахматных фигур и делали выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

На заключительном занятии по изучаемой теме даются контрольные вопросы, тесты, задания, по которым проверяется уровень её усвоения. Результаты проверки фиксируются. Если обучающийся не может выполнить контрольные задания, то ему оказывается помощь со стороны товарищей или педагога, даются разъяснения и объяснения. От занятия к

занятию ребята усваивают извечную истину: шахматы - дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы — это каждодневный труд, труд упорный и настойчивый.

На третьем году (начальной подготовки) дети углубляют знания, полученные на первом году, и продолжают изучение теоретического материала. Состоящий из 5 тем, в основе которых заложено изучение дебюта и его особенности. Учатся разбивать неприятельское войско, постепенно уничтожая его фигуры. Проводить пешку в ферзи, и ставить мат королю. Организовывать дерзкую атаку на «штаб» короля противника (для этого, может быть, даже пожертвовать часть своих пешек и фигур), и поставить ему мат. При этом полезно подчеркнуть, что победа достигается не обязательно за счёт численного превосходства в фигурах на доске, а благодаря ослаблению защиты неприятельского короля. Мат может поставить даже слон, конь или пешка, а не только ферзь или ладья. Жертвы фигур, ведущие и ослаблению короля и мату, являются важными факторами, закрепляющими увлечённость ребят шахматами и пробуждающими их к стремлению проникнуть в тайнства шахматных позиций. Всё это позволит формировать у игроков произвольных действий по их желанию и организовывать чувства, нравственные качества школьников.

При отборе теоретического материала и установлении его связи с предыдущим и последующим необходимо соблюдать следующие принципы:

- постановка целей учебного занятия и задачами, которые будут решаться на нём;

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между изучаемыми темами;



- актуальность, практическая значимость учебного материала.

Такой подход обеспечивает более эффективное овладение как теоретическими, так и важнейшими практическими навыками: умение

объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

В соответствии учебного плана проводится текущий контроль уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Четвертый год (учебно-тренировочный) - это год дальнейшего совершенствования знаний теоретических вопросов шахматной игры. За это время изучается 4 темы. Продолжается развитие у ребят интереса к дебюту, понимание его важности и значение в шахматной игре, при этом не следует добиваться запоминания многочисленных вариантов, которые приведены в объемистых дебютных руководствах. Так как дебютные варианты - это лишь примерные продолжения, которые были испытаны в турнирной практике. Ребята всё больше обращаются к шахматной литературе и учатся читать её, разбирать, предусмотренные данной программой, партии мастеров.

Содержание программ, каждого года обучения, предполагает участие юных шахматистов в проводимых соревнованиях (школьных, районных, областных и т.д.), поэтому в учебном процессе большое количество часов отводится на проведение внутренних турниров, на специальные занятия по подготовке к соревнованиям (районным, областным), повторению и закреплению ранее изученного материала.

На пятом году (учебно-тренировочном) уделяется внимание анализу часто допускаемых ошибок при развитии дебюта, закрепляются знания его разновидностей. Ещё раз обращается внимание на борьбу за центр, расположению пешек и их прорыву в центре, мобилизации сил в дебюте и миттельшпиле, пяти факторам ценности фигур. Особо подчёркивается стратегически важные пункты и постановку цугцванга. Много времени отводится на игру в эндшпиле и анализу собственных сыгранных партий и партий мастеров. Так как без глубокого анализа нет роста мастерства игры.

Поэтому сознательное усвоение, понимание общих принципов дебютной стратегии, идейного содержания дебютных систем — вот что необходимо юному шахматисту, стремящемуся к совершенствованию. Важное место занимают в программе каждого года обучения, и особенно на четвёртом году - это эндшпиль — окончание партии. Правильное завершение партии зависит и её положительный результат для одного из игроков. Программа даёт возможности обучающимся детям не только познать правила игры, но и поможет утвердиться во мнении о необходимости и перспективности постоянных поисков новых идей в изучаемых позициях.

Стимулирование творческих способностей юного шахматиста достигается за счёт практических занятий, что позволяет занимающимся ребятам, лучше регулировать своё состояние во время игры, объективнее оценивать свои силы и возможности противника, глубже и точнее

анализировать позиции. Всё это позволяет прочнее и более осмысленно понять изученный теоретический материал. Подобная направленность исходит из сути шахматного противоборства - ведь в конечном итоге, на шахматных досках состязаются люди, а не деревянные фигуры.

Обучающиеся четвёртого года обучения - это постоянные участники районных, областных и других соревнований. Они защищают честь района. По результатам соревнований им присваиваются спортивные разряды в соответствии нормам квалификационных требований.

Для успешной реализации данной программы «Шахматная игра» в объединении имеются следующие условия:

- кабинет (столы, стулья, стол для руководителя);  
демонстрационная (магнитная) доска, фигуры с магнитами;  
стенды, планшеты);
- шахматы настольные (30 комплектов);
- демонстрационная доска с демонстрационными фигурами (2 комплекта);
- шахматные часы (15 штук);
- наглядные пособия (плакаты);
- подборка статей, задач, репортажей с международных турниров;
- портреты чемпионов мира по шахматам и их биографии (мужчины и женщины);  
дидактический, раздаточный материал;
- шкаф для хранения инвентаря и пособий.
- библиотечка книг о шахматной игре;
- карточки игр, загадок, ребусов;
- настольные игры (шахматы четырёх цветные, шашки и нарды);
- сценарии праздников, конкурсов;
- комплект лекций - бесед;
- анкеты, тесты;
- подробные конспекты занятий по основным темам программы для каждого года обучения с приложениями и дидактическими материалами к ним.

Способы проверки знаний и умений осуществляется систематически 3 раза в год (сентябрь, первое полугодие и за год). При аттестации соблюдается объективность, индивидуальность и дифференциация. Контроль осуществляется через проведение викторин, тематические тесты, контрольные задания, рефераты, доклады. И, конечно, через участия в различных соревнованиях и турнирах, конкурсах, на которых обучающиеся не только демонстрируют свои знания и умения, но и закрепляет их. Каждый участник соревнований накапливает опыт ведения шахматной партии и приобретает навыки анализа позиции, складывающейся на шахматной доске, и поиска верных последовательных решений для продолжения натиска или отражения атаки противника. У него вырабатывается алгоритм поведения как непосредственного участника турнира, но и как болельщика. Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомость.

С целью стимулирования у детей интереса к шахматам и повышения

активности на занятиях введены удостоверения Шахматного Короля. Они вручаются юным шахматистам за каждые 100 баллов в сумме, набранных при ответах на тесты, за выполнение заданий, за решение шахматных задач и за игру с товарищем в шахматы (победителю 3 балла, а проигравшему - 1 балл, а если ничья, то обоим по 2 балла). А также обладателю удостоверения присваивается 5 юношеский разряд. При этом каждое десятое удостоверение вручается в цветном оформлении. А по результатам соревнований победителям присваивается спортивный разряд (в соответствии квалификационных требований).

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Авербах, Ю.Л. Шахматная школа [Текст] / Ю.Л.Авербах, А.А.Котов, М.М. Юрович. - Ростов-н/Д: Изд. "Феникс", 2001. - 352 с.
2. Береславский, М.Л. Шахматы для мальчиков [Текст] / М.Л.Береславский, Л.Я.Береславский - М. ООО «Изд. Астрель», ООО «Изд. АСТ» 2001. - 240 с .
3. Зак, В.Г. Я играю в шахматы [Текст] / В.Г. Зак, Я.Н. Длуголенский.- Ленинград: - Изд."Детская литература", 1980. - 224 с.
1. Калиниченко, Н.М. Шахматная тактика [Текст]: начальный курс. / Н.М.КалиниченкоМ.: «Издательство ФАИР», 2008.- 352 с.
2. Кинг,Д. Шахматы. От первого хода до последнего [Текст] / Даниэл Кинг.-пер. с англ. В.Чуткова;-М.: Астрель; АСТ, 2001. - 64 с.; с ил. - (Детская энциклопедия).
3. Нестерова, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих [Текст] / Д.В. Нестерова. -М.: РИПОЛ классик, 2008. -256 с
4. Норвуд, Д. Начальный курс шахмат [Текст] / Девид Норвуд - М.: ООО «Изд. Астрель». ООО «Изд. АСТ» - 2003.- 128 с.
5. Петрушина, Н.М Шахматный учебник для детей [Текст] / Н.М.Перушина. - 8-е изд. - Ростов н/Д: «Феникс», 2002.- 224 с.
6. Петрушина, Н.М. Шахматные дебюты [ Текст] : 10 уроков для самых маленьких / Н.М.Петрушина. Серия «Шахматы»- Ростов - н/Д: Изд.«Феникс», 2002. - 224 с.
7. Подгаец, О. Прогулки по белым и черным полям [Текст] / О.Подгаец. - Ростов н/Д: Изд. Феникс, 2006. - 189 с.
8. Пожарский, В.А. Шахматный учебник [Текст] / В.А. Пожарский. 7-е изд. - Ростов - н/Д : - Изд. "Феникс", 2006. - 416 с.
9. Пожарский, В.А. Школа шахмат [Текст] / В.А.Пожарский Ростов н/Д : Изд. Феникс: 2007. - 250 с..

Приложение 1.

**Перечень**  
**лекций-бесед по шахматам в соответствии с программой**  
**«Шахматная игра»**

**Первый год обучения.**

1. Введение. Шахматы - древняя игра.
2. История шахмат. Индия V век (чатуранга, шатрандж).  
Страны Востока и Средней Азии.
3. История шахматных фигур и их первоначальное расположение.
4. История передвижения фигур по шахматной доске.
5. История шахмат на Руси.
6. Первые чемпионаты мира по шахматам. Сильнейшие

шахматисты мира.

7. История введения звания чемпион мира по шахматам. Первые чемпионы мира.
8. Алехин А.А. - первый русский чемпион мира по шахматам.
9. История советской шахматной школы. Школа Ботвинника.
10. Советские чемпионы мира по шахматам.
11. Чемпионы мира по шахматам среди женщин. Кто они?

### **Второй год обучения.**

1. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.
2. История и теория дебюта. Основные цели дебюта.
3. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.
4. Шахматные головоломки, этюды, задачи и их решение. Что они дают любителям шахмат?
5. Преимущества в шахматной игре и их виды.
6. Шахматные соревнования, их виды и системы игры (классическая, шведская, быстрая, блиц и отложенные партии).

### **Третий год обучения**

10. Что такое дебют? История его развития. Значение дебюта.
11. Занимательные шахматы. Что это такое и для чего они нужны?
12. Значение преимущества в игре. Какие бывают преимущества?
13. Соревнования. Виды соревнований. Положение запись результатов соревнований. Определение победителей.

### **Четвёртый год обучения**

1. Дебюту - особое внимание.
2. Дебюты и их виды.
3. Что такое стратегия и стратегический план?
4. Борьба за центр - важнейший принцип шахматной стратегии.
5. Расположение пешек - основа позиции. Борьба за линии и поля.
6. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. О важности

согласованности действий фигур. О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

7. Основные положения анализа шахматной партии.