|  |
| --- |
| **Средства** **обучения** **и** **воспитания** **в** МБОУ ДО «**ДЮСШ п. Плотниково»**Важная роль принадлежит спортивному образованию, интегрирующему физическое обучение ифизическое воспитание, физическое развитие и физическое здоровьесбережение,обеспечивающие высокий уровень физической культуры личности. Поэтому в учебно-тренировочном процессе важно не упускать ни одного компонента, а именно: двигательный,образовательный и воспитательный – только при их интеграции можно говорить о гармоническомразвитии юных спортсменов.Воспитание личности ребенка в процессе спортивной деятельности предполагаетцеленаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных средствактивного взаимодействия юных спортсменов и тренеров. При этом каждый должен осознаватьзначение собственной роли в педагогическом процессе. Задачи тренировки необходиморассматривать комплексно при планировании учебно-тренировочной деятельности.Образовательный процесс в МБОУ ДО «ДЮСШ п. Плотниково» рассматривается как процесс дополнительного предпрофессионального спортивного образования.предпрофессионального спортивного образования.Организация тренировочного процесса предусматривает решение следующих задач:а) системного использования всех привлекаемых средств и методов тренировки;б) оптимизации содержания тренировочной нагрузки в конкретных организационно-временныхформах построения тренировочном процессе.**Принципы** **использования** **средств** **обучения:** |
|  |  учет возрастных и психологических особенностей обучающихся гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)  приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. |
| **Принципы** **построения** **тренировочного** **процесса:** |
|  |  совершенствование знаний и навыков.  четкое осознание своей цели. следование руководству тренера. |
| **Методы** **воспитания:**а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение,поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение;г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы,анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности. |