|  |  |
| --- | --- |
| **Средства** **обучения** **и** **воспитания** **в** МБОУ ДО «**ДЮСШ п. Плотниково»**  Важная роль принадлежит спортивному образованию, интегрирующему физическое обучение и  физическое воспитание, физическое развитие и физическое здоровьесбережение,  обеспечивающие высокий уровень физической культуры личности. Поэтому в учебно-  тренировочном процессе важно не упускать ни одного компонента, а именно: двигательный,  образовательный и воспитательный – только при их интеграции можно говорить о гармоническом  развитии юных спортсменов.  Воспитание личности ребенка в процессе спортивной деятельности предполагает  целенаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных средств  активного взаимодействия юных спортсменов и тренеров. При этом каждый должен осознавать  значение собственной роли в педагогическом процессе. Задачи тренировки необходимо  рассматривать комплексно при планировании учебно-тренировочной деятельности.  Образовательный процесс в МБОУ ДО «ДЮСШ п. Плотниково» рассматривается как процесс дополнительного предпрофессионального спортивного образования.  предпрофессионального спортивного образования.  Организация тренировочного процесса предусматривает решение следующих задач:  а) системного использования всех привлекаемых средств и методов тренировки;  б) оптимизации содержания тренировочной нагрузки в конкретных организационно-временных  формах построения тренировочном процессе.  **Принципы** **использования** **средств** **обучения:** | |
|  |  учет возрастных и психологических особенностей обучающихся   гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях   учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)  приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. |
| **Принципы** **построения** **тренировочного** **процесса:** | |
|  |  совершенствование знаний и навыков.  четкое осознание своей цели.   следование руководству тренера. |
| **Методы** **воспитания:**  а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;  б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение,  поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;  в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение;  г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы,  анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности. | |