

**Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик программы**
   1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250009)
   2. [Цель и задачи программы 6](#_TOC_250008)
   3. [Содержание программы 8](#_TOC_250007)
      1. [Учебно – тематический план 8](#_TOC_250006)
      2. [Содержание учебно – тематического плана .8](#_TOC_250005)
   4. [Планируемые результаты ..9](#_TOC_250004)
2. Комплекс организационно - педагогических условий
   1. [Календарный учебный график 10](#_TOC_250003)
   2. Условия реализации программы 10
   3. [Формы аттестации/контроля 10](#_TOC_250002)
   4. [Диагностические и оценочные материалы 11](#_TOC_250001)

2.5.Методические материалы 11

3. [Список литературы 13](#_TOC_250000)

Приложение 14

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее – Программа) базового уровня имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа модифицированная, разработана на основе программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Срок реализации- 1 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и реализуется в рамках мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации от 31 марта 2022г. N 678-р

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015Г. №09-3242;

- Распоряжение коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 №484-р «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно- экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Кемеровской области»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской облас[т](http://docs.cntd.ru/document/553154554)и от [26.10.2018 № 484-р «О реализации мероприятий по формированию современных](http://docs.cntd.ru/document/553154554) управленческих и организационн[о-](http://docs.cntd.ru/document/553154554)экономических механизмов в системе [дополнительного образования детей в Кемеровской области»;](http://docs.cntd.ru/document/553154554)

- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного Образования «Детско-юношеская спортивная школа п. Плотниково»

- Календарным учебным графиком муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа п. Плотниково».

Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

# Актуальность программы состоит в её значимости для формирования новых ценностных ориентиров подрастающего поколения, необходимости в здоровом образе жизни. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач. Занятия шахматами позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. Поэтому, одной из важнейших задач стоящих перед тренером является привлечение как можно большего числа учащихся к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности. Шахматы позволяют решить проблему занятости у учащихся свободного времени, пробуждению интереса к избранному виду спорта.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении обучения, учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

**Новизна** программы состоит в особом распределении программного материала, реализуемого в условиях сельской местности, где дети имеют опыт игры в шахматы.

С учетом специфики вида спорта «Шахматы» определяются следующие особенности спортивной подготовки:

 комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с возрастными особенностями развития учащихся;

 в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка по виду спорта шахматы осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности для сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

# Отличительные особенности программы

Программа отличается от других личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре - программа предназначена для развития личностных качеств учащихся.

**Адресат программы:** Программа разработана для учащихся 8-12 лет.

**Состав группы**: 10-15 человек. Требования к минимальному уровню компетенций учащихся при наборе на обучение отсутствуют.

# Объем и сроки освоения Программы

Срок обучения по Программе - 1 год, 46 учебных недель. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 276.

Программа имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностносмысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

## Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

**Форма обучения:**очная.

# Цель и задачи программы

**Цель**: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством игры в шахматы.

# Задачи программы:

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с историей шахмат;

- закрепить у учащихся правила шахматной игры;

- научить учащихся разновидностям дебюта;

- научить учащихся основам техники и тактики игры;

- научить учащихся анализировать шахматные партии;

- обучить учащихся главным стратегическим принципам.

*Развивающие:*

- развивать у учащихся технику и тактику игры;

- развивать у учащихся навыки игры в эндшпиле;

- развивать у учащихся навыки игры в разных дебютах;

- развивать у учащихся навыки игры по главным стратегическим принципам;

- развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;

- развивать у учащихся навыки и компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

*Воспитательные:*

- формировать у учащихся активную гражданскую позицию, общественное самосознание;

- формировать у учащихся навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;

- развивать у учащихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях.

# Содержание программы

# 1.3.1 Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование темы | Количество часов | | | Форма контроля |
| Всего | в том числе | |
| теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. История шахмат | 2 | 2 |  | Опрос, наблюдение |
| 2 | Шахматные фигуры | 2 | 2 |  | Наблюдение |
| 3 | Правила игры | 6 | 4 | 2 | Наблюдение |
| 4 | Основы техники и тактики игры | 46 | 6 | 30 | Наблюдение |
| 5 | Дебют - важный этап партий | 28 | 6 | 22 | Наблюдение |
| 6 | Разновидности дебюта | 60 | 18 | 42 | Наблюдение |
| 7 | Главный стратегический принцип | 56 | 22 | 34 | Тест |
| 8 | Игра в эндшпиле | 56 | 12 | 44 | Наблюдение |
| 10 | Анализ шахматных партий | 20 | 4 | 16 | Тест, коллективный анализ |
|  | Итого: | **276** | **86** | **190** |  |

# 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. **Вводное занятие. История шахмат (2 часа)**
2. **Шахматные фигуры (2 часа)**

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Как фигуры ходят.

1. **Правила игры (6 часов)**

Теория: Детальное изучение правил игры и пояснений к ним. Руководство игрой. Положение о соревнованиях. Работа судейской коллегии, обслуживающей соревнование.

Практика: игра по правилам.

1. **Основы техники и тактики игры (46 часов)**

Теория: Классификация и терминология технических приёмов игры в шахматы. Классификация вида Шахмат.

Практика: Отработка тактик игры.

1. **Дебют - важный этап партий (28 часов).**

Теория: Анализ ошибок, допущенных при дебюте.

Практика: Короткие партии и ошибки, которые были допущены игроками.

1. **Разновидности дебюта (60 часов).**

Теория: Ферзевый гамбит, Новоиндийская защита, Английское начало, Защита Нимцовича.

Практика: Продолжить игру после каждого варианта дебюта.

1. **Главный стратегический принцип (56 часов).**

Теория: Ещё раз о центре и его значении. Расположение пешек - основа позиций. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Подрыв пешечной цепи. Дефект в пешечной цепи. Сильная проходная пешка в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Слабые поля. Стратегически важные пункты. Выключение фигур из игры. Цугцванг.

Практика: На конкретных примерах рассмотреть каждый из названных стратегических принципов и показать их роль и значение в игре.

1. **Игра в эндшпиле (56 часов).**

Теория: Определение эндшпиля. Окончания: пешечные, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, смешенные.

Практика: Рассмотреть последовательность действий в эндшпиле, обратив особое внимание на пешечные коневые, слоновые и ладейные окончания.

1. **Анализ шахматных партий (20 часов).**

Теория: Правила анализа. Без глубокого анализа нет роста мастерства игры.

Практика: Провести запись (нотацию) играемой партии, а затем по нотации воспроизвести её. Проводя анализ партии, определить моменты хороших и слабых ходов. Проверка знаний, умений, навыков. Участие в соревнованиях.

# Планируемые результаты

По окончании обучения по программе, учащийся:

*знает:*

*-* историю шахмат;

- правила шахматной игры;

- разновидности дебюта;

- основы техники и тактики игры;

- основы шахматной стратегии;

- главные стратегические принципы.

*Умеет:*

- анализировать шахматные партии;

- играть в разных дебютах;

- вести игру в эндшпиле.

*Владеет:*

- навыками игры по главным стратегическим принципам;

- навыками самоконтроля, потребностью в саморазвитии и самостоятельности;

*-* навыками конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

- абстрактно-логическим мышлением, памятью, вниманием, творческим воображением, умением производить логические операции.

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

# Календарный учебный график

Количество часов по программе – 276, учебных недель – 46. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 августа. В каникулярное время занятия предусмотрены в форме соревнований и турниров.

# Условия реализации программы

# Материально-техническое обеспечение: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками; ноутбук, информационная и справочная шахматная литература, словарь шахматных терминов; дидактический и раздаточный материал к играм и упражнениям.

# Формы аттестации /контроля

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий*.*

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

# Диагностические и оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Для изучения результатов разработан и реализуется комплекс диагностических методик: опросы, тестовые задания и др.

Качество учебно-воспитательного процесса в объединении отслеживается по следующим показателям:

- посещение занятий учащимися (% соотношение);

- диагностика уровня воспитанности, обученности и развития учащихся – на начало, середину и конец года;

- участие учащихся в воспитательных мероприятиях;

- участие учащихся в соревнованиях и турнирах различного уровня.

# Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;

- коммуникативные;

- информационно-коммуникационные;

- здоровьесберегающие;

- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

* принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

# 3. Список литературы

## 3.1. Список литературы для педагога

* 1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО «Дайв», 2015. - 256с.
  2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика,2019г.
  3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур,2000.
  4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ,2000.
  5. Сухин И.Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение,2020г.
  6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение,2019г.

## 3.1.2. Список литературы для учащихся

1. Сухин И. Котята-хвастунишки//И.Сухин Книга выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2019. – Вып.3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // И.Сухин Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2019. – Вып.5.

3. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // И.Сухин Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы ACT,2020г.

4. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // И.Сухин Книга Выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2018. – Вып.2.

5. Сухин И. Шахматная сказка // И.Сухин Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика,2019г.

**Приложение 1**

# Тесты для итоговой аттестации

1. Когда отмечается **Международный день шахмат**?

а) 22 июня;

# б) 20 июля;

в) 10 ноября;

г) 12 декабря.

2. Что можно сказать о **шахматисте**?

**а) Ходит сидя**;

б) Бежит лёжа;

в) Ползает стоя; г) Плывёт летая.

3. Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

а) Дебют;

**б) Рашпиль** *(это напильник);*

в) Гамбит;

г) Эндшпиль.

4. Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

**а) Отобрал корону**;

б) Свергнул с трона;

в) Вырвал мантию;

г) Выхватил скипетр.

5.Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

а) Конев;

б) Слонов;

**в) Пешков**;

г) Королёв.

6.Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

а) Лермонтов;

б) Есенин;

# в) Блок;

г) Некрасов.

*(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)*

7.Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

# б) 64;

в) 81;

г) 100.

8.Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

# г) Дама.

9.Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать

**рокировку**?

**а) Один**;

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

*(Так же, как и белые.)*

10.Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

**г) Белый слон.**

11.Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

# а) Конь;

# б) Ферзь;

# в) Пешка;

# г) Слон.

12.Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

а) Слон;

б) Ладья;

**в) Конь**;

г) Ферзь.

13.Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

а) Лопатка;

**б) Вилка**;

в) Ложка;

г) Нож.

14.В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

а) Ферзь;

б) Король;

в) Конь;

г) Слон.

15.Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

# а) Проходная;

б) Пробивная;

в) Пронырливая;

г) Козырная.

16.Как называется середина **шахматной** партии?

**а) Миттельшпиль**;

б) Гамбит;

в) Цугцванг;

в) Мидлтайм.

17.Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

а) Правой;

б) Левой;

в) Любой;

# г) Той, которой сделали ход. *(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*

18.Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

**а) Калмыкия**;

б) Татарстан;

в) Карелия;

г) Мордовия.

19.Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

# а) «Мы одна семья»;

б) «Весь мир в шахматном порядке»;

в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

20.Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион;

**б) Претендент**;

в) Делегат;

г) Кандидат.